

## EDITORIAL

Prof. Dr. Pedro Henrique Carnevalli Fernandes (UENP)<sup>1</sup>

Caríssimos(as) leitores(as).

É com muita alegria que publicamos o **v. 8, n. 1, 2024**, da REPPE: Revista do Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), Campus de Cornélio Procópio. Esta edição conta com 13 artigos.

No primeiro artigo, **Nascimento et al.** buscam responder como um curso de formação continuada possibilita/permite que o professor seja protagonista da sua própria formação, desenvolvendo a autonomia e a identidade docente. **Duarte e Silva**, no segundo artigo, a partir da perspectiva de proporcionar reflexões e contribuições práticas ao processo de ensino/aprendizagem de Língua Portuguesa em contexto de Educação Básica, apresentam uma proposta de ensino de análise linguística contextualizada à prática de leitura por meio de um texto-enunciado do gênero discursivo conto de fadas tradicional.

Na sequência, no artigo três, **Pereira, Reis e Tinti** demonstram um Produto Educacional que contemplou a apresentação e a exploração de diversas ferramentas da plataforma *Google for Education* em encontros de formação continuada com professores de Matemática. O quarto artigo, de **Santos, Stracke e Janke**, desenvolve um Produto Educacional utilizando o aplicativo Quiz para conteúdos relacionados aos Elementos Químicos da Tabela Periódica, com o propósito de compreender a melhor maneira de criar um objeto de aprendizagem usando a plataforma *Hot Potatoes*.

**Gomes, Oliveira e Coelho**, no quinto artigo, descrevem uma intervenção pedagógica desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid/Capes). Os resultados indicam que os alunos aprenderam sobre os elementos de ondas, ondas estacionárias, harmônicos e ressonância. No artigo seis,

---

<sup>1</sup> Doutor em Geografia, Docente da UENP e Editor-Chefe da Revista REPPE.

**Coelho Júnior et al.** oferecem um guia para educadores criarem experiências digitais em 360º interativas e não lineares, baseado na construção de um produto em roscopia, que simula uma prática em um laboratório de análises clínicas.

O artigo sete, de **Crisostimo, Matos e Stange**, levantou subsídios teórico-metodológicos para a construção de um protocolo de planejamento para a elaboração de jogos didáticos analógicos e digitais, passível de ser utilizado na formação inicial e continuada de professores de Ciências e Biologia. **Boscatto e Bagnara**, no oitavo artigo, apresentaram uma proposição curricular para a Educação Física no Ensino Médio Integrado dos Institutos Federais, articulando pressupostos teórico-conceituais que possuem potencial para contribuir com a instituição de uma identidade própria para esse componente curricular na modalidade educacional considerada.

Na sequência, no artigo nove, **Carvalho e Guidotti**, apresentaram compreensões sobre a avaliação no contexto dos projetos investigativos, desenvolvidas ao analisar uma experiência formativa em um curso de formação de avaliadores no âmbito das feiras e das mostras científicas. No décimo artigo, **Damasceno e Freitas** identificaram as atitudes e as práticas potenciais que podem evitar ou levar as pessoas à condição de endividamento. Para tanto, foi realizada uma pesquisa descritiva, caracterizada como de campo, por meio do uso de um questionário eletrônico, que envolveu a participação de 142 pessoas.

**Trevisan e Trevisan**, no décimo primeiro artigo, mapearam e caracterizaram produtos educacionais desenvolvidos em programas pertencentes à Região da Amazônia Legal voltados ao ensino de Matemática, em busca de compreender que tipos de materiais têm sido produzidos e como essa região pode ter suas particularidades apreciadas. Depois, **Almeida e Wyszomirska**, no décimo segundo artigo, apresentam produtos educacionais desenvolvidos em disciplina de Saúde Alimentar na rede básica de ensino, com objetivo de auxiliar na implementação da metodologia ativa *Team Based Learning* ou Aprendizagem Baseada em Equipe. Por fim, no último artigo, **Caetano, Rezende Júnior e Moreira** apresentaram uma proposta de atividade investigativa sobre ondas estacionárias que emprega um experimento controlado remotamente.

Assim, com esta edição da Revista REPPE, esperamos continuar contribuindo na construção de uma educação cada vez mais crítica, ética e desafiadora.

Boa leitura!

Cornélio Procópio (PR), 02 de setembro de 2024.