



---

## EDITORIAL

Joyce Jaquelinne Caetano<sup>1</sup>

Prezados(as) leitores(as)

A REPPE: Revista de Produtos Educacionais e Pesquisa em Ensino, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), apresenta a segunda edição do quinto volume, contemplando estudos relevantes desenvolvidos sobre diversos temas na área de Ensino.

Os autores **Barcellos, Gervásio, Coelho e Jonis Silva** no primeiro artigo, apresentam e discutem uma Sequência de Ensino Investigativa (SEI) para o estudo do tema água. O produto inclui textos de suporte para professores, aplicáveis às diferentes áreas do currículo escolar em que o microscópio de gota foi o principal recurso de ensino utilizado.

Na sequência, **Mumbach e Guidotti**, no segundo artigo, trazem um produto educacional que se constitui em um ambiente virtual que apresenta sete princípios/aspectos emergentes das escritas dos professores em formação, de uma comunidade aprendente de professores que ensinam matemática nos anos iniciais da cidade de São Francisco de Paula - RS.

O terceiro artigo, de **Platner, Silva, Pepes, Palhano, Vom Muller, Sechta, Daros, Mancarz, Sanches e Garbelini** objetivou identificar os riscos de transtornos

---

<sup>1</sup> Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP). Professora e Pesquisadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática da Universidade Estadual do Centro-Oeste.

dolorosos nos pés de mulheres idosas e orientá-las por meio da elaboração de um manual sobre os principais cuidados com os pés.

No quarto artigo, **Pacheco e Bastos** apresentam uma sequência didática voltada para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) no ensino de conceitos envolvendo o sistema respiratório, para uma turma de Educação de Jovens e Adultos (EJA) de uma escola municipal de ensino fundamental da cidade de Bagé, RS.

**Rocha, Rocha, Filho e Santos**, no quinto artigo, desenvolvem um aplicativo intitulado “Isso é um Cururu?”. O aplicativo fornece possibilidades pedagógicas para uso didático que pode colaborar nas ações de pesquisa e educação ambiental, contribuindo para a conservação das espécies.

No artigo sexto, **Mazurek, Kataoka e Maia** apresentam uma sequência didática, realizada por professores e desenvolvida para proporcionar e auxiliar a implementação de projetos em Educação Ambiental, por docentes, em ambiente escolar.

Os autores **Mazaro, Darroz e Rosa**, no sétimo artigo, descrevem uma sequência didática para o ensino de Termodinâmica para estudantes do ensino médio. Essa sequência didática, aborda os conceitos relacionados com a Primeira e a Segunda Leis da Termodinâmica e, também, com máquinas térmicas, está fundamentada nos pressupostos teóricos da Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS), de David Ausubel, e estruturada com base na obra *A volta ao mundo em 80 dias*, de Júlio Verne.

No oitavo artigo, **Fontana, Pretto, Barboza, Basso, Souza e Goldschmidt** apresentam uma estratégia didática para a construção e apreensão de conceitos relacionados às plantas medicinais, resultado de experiência realizada com os alunos da disciplina de Didática, no curso de Biologia, na UFSM, Campus Palmeira das Missões.

**Queiroz e Bizerra**, no nono artigo, trazem uma sequência didática que objetivou avaliar o processo de aprendizagem significativa no ensino de termoquímica utilizando mapas conceituais como ferramenta avaliativa.

No décimo artigo, **Reppold, Raupp e Rockenbach e Silva** com a sequência didática, denominada Unidade de Ensino Potencialmente Significativa (UEPS) para o ensino de funções orgânicas nitrogenadas, discutem a automedicação, uma vez que tal prática vem sendo amplamente discutida em âmbito mundial e estudos recentes demonstram dados expressivos sobre o consumo de medicamentos de forma irracional pelos adolescentes.

No artigo décimo primeiro, **Vasco-dos-Santos, Gonçalves, Torres, Veloso, Vannier-Santos, Nunes e Dias-Lima** tratam da criação de ferramentas lúdico-didáticas, para ensino e prevenção das parasitoses intestinais entre escolares. Nesta elaboração, foram acessadas informações acerca do ciclo de vida dos parasitos, analisados recursos com eficácia comprovada, realizada a diagramação digitalmente e avaliações quanto ao conteúdo, regras e design.

**Silva, Souza Filho, Diniz, Matta e Barros**, no artigo décimo segundo, apresentam um jogo educativo para tratar do tema vacinação, desenvolvendo muitas discussões a respeito das doenças enfrentadas no Brasil, assim como a diferença na tipologia das vacinas e de seus processos de criação.

No artigo décimo terceiro e último, os autores **Campos, Fagundes e Piasson** discutem as funções que os vídeos podem exercer nos processos de ensino e aprendizagem, a partir de duas práticas de ensino de Matemática com vídeos.

Com base nas proposições aqui apresentadas, desejamos que este número da **REPPE** promova muitas reflexões acerca dos diversos temas.

Boa leitura!

**Cornélio Procópio (PR), dezembro de 2021.**